

Zespół Szkół Mechaniczno- Elektrycznych w Tarnowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

obowiązujący w roku szkolnym 2020/2021

„Nie należy lekceważyć drobnostek, bo od nich zależy doskonałość.”

Michał Anioł Buonarroti

Spis treści:

I.	Założenia ogólne programu.....	3
II.	Charakterystyka programu wychowawczo- profilaktycznego.....	4
III.	Wizja szkoły.....	5
IV.	Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.....	5
V.	Cele.....	7
VI.	Działalność Zespołu Szkół Mechaniczno- Elektrycznych.....	8
VII.	Zadania wychowawczo- opiekuńcze kadry pedagogicznej oraz pozostałych pracowników szkoły.....	13
VIII.	Obowiązki wychowawcze i opiekuńcze.....	15
IX.	Zadania opiekuńcze wychowawcze i profilaktyczne szkoły.....	18
X.	Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.....	19
XI.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	22
XII.	Prawa i obowiązki uczniów.....	23
XIII.	Kryteria efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych.....	23
XIV.	Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych.....	25
XV.	Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	36
XVI.	Procedury szkolne.....	39

I. Założenia ogólne programu

Podstawowe założenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polegają na całościowym i spójnym podejściu do wychowania i profilaktyki w szkole zarówno w obszarze wzmocnienia czynników chroniących, jak i ograniczania wpływu czynników ryzyka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia współpracę całego środowiska szkolnego, uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli, a także personelu administracyjnego i technicznego.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r.,poz.59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r.,poz.783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r.,poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego , technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. ,poz.467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.z 2017 r., poz.3)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020
- Statut Zespołu Szkół Mechaniczno- Elektrycznych w Tarnowie.

II. Charakterystyka Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Podstawowym celem działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie sylwetki absolwenta w oparciu o wizję i misję szkoły.

Tworząc Program Profilaktyczno- Wychowawczy uwzględniono działania profilaktyczne, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej oraz ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020. Istotę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oparto na założeniu, że rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o rozwój emocjonalny, fizyczny, intelektualny, aksjologiczny i społeczny uczniów. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są wzajemny szacunek, kształtowanie postaw tolerancji, przestrzeganie norm społecznych, postawa patriotyczna.

Program zakłada wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły poprzez realizację zadań wychowawczych, profilaktycznych, edukacji zdrowotnej oraz zagadnień z zakresu bezpieczeństwa. Założenia programu akcentują również ważne miejsce rodziców w szkole i ich angażowanie w życie szkoły oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym. Istotną rolę w procesie edukacyjnym mają nauczyciele – każdy nauczyciel jest wychowawcą a każdy wychowawca jest nauczycielem. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest wspieranie uczniów i ich rodziców w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, oraz udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych. Wychowanie uczniów będzie skuteczne, jeśli wszystkie wymienione działania okażą się spójne.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wizja szkoły

Zespół Szkół Mechaniczno – Elektrycznych jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- zapewniamy uczniom wszechstronny rozwój,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji i kariery zawodowej,
- promujemy edukację prozdrowotną,
- promujemy życie wolne od uzależnień,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne oraz przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.

II. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.

Sylwetka absolwenta to wzorcowy obraz osoby kończącej naszą szkołę, obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

1. Sfera intelektualna:

- godnie prezentuje Zespół Szkół Mechaniczno- Elektrycznych
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- myśli twórczo,
- posiada umiejętność uczenia się i samodoskonalenia,
- jest ciekawy świata,
- korzysta z najnowszych technik multimedialnych.

2. Sfera aksjologiczna:

- dąży do prawdy,
- jest otwarty na wartości kulturowe,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego narodu i regionu,
- jest człowiekiem tolerancyjnym,
- jest altruistą, człowiekiem uczciwym i prawym.

3. Sfera emocjonalna:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

4. Sfera społeczna:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i zespołowo,
- potrafi nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi osobami.
- zna obowiązujące zasady kultury i stosuje się do nich,

- jest obowiązkowy i samodzielny,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

5. Sfera fizyczna:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych.

V. Cele:

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cel główny

- kształtowanie osób zdyscyplinowanych, odpowiedzialnych, ciekawych świata, twórczych, zmotywowanych do wszechstronnego rozwoju oraz wrażliwych na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z niepowodzeniami i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości,
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- kształcenie postaw szacunku dla siebie i drugiego człowieka,
- kształtowanie postaw patriotycznych.

VI. Działalność Zespołu Szkół Mechaniczno- Elektrycznych

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i oczekiwanych postaw,
- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz rozwój osobisty należą do jednych z najważniejszych wartości,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji prozdrowotnej i prospołecznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
- 2) Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami kultury obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Zadania wychowawczo – opiekuńcze kadry pedagogicznej oraz pozostałych pracowników szkoły

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje problemy emocjonalne i rozwojowe uczniów,
- prowadzi terapię psychologiczną,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną,
- prowadzi konsultuje psychologiczne dla nauczycieli.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- propagują program zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- wzbudzają zainteresowanie kulturą regionu, kształtują właściwą postawę patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- integrują zespół klasowy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć edukacyjnych i przerw międzylekcyjnych.
- zapewniają atmosferę życzliwości w stosunkach międzyludzkich,
- sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów, bezstronnie i obiektywnie oceniają osiągnięcia uczniów,

- szanują godność osobistą ucznia,
- dbają o poprawność językową i bezbłędną pisownię w wypowiedziach własnych i uczniów.

Inni pracownicy szkoły:

- zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole,
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

VIII. Obowiązki wychowawcze i opiekuńcze organów wewnątrzszkolnych.

Rada Pedagogiczna:

- planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- semestralne i roczne analizowanie, ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły,
- kształtowanie postaw obywatelskich, etycznych i zawodowych swoich członków,
- organizowanie wewnątrzszkolnego samokształcenia i upowszechnianie nowatorstwa pedagogicznego,
- współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów,
- współpraca z poradniami i instytucjami,
- podejmowanie uchwał,
- zatwierdzanie dokumentacji szkolnej,
- dyscyplinowanie zachowania i postępowania uczniów zgodnie ze statutem szkoły oraz regulaminem wewnętrznym szkoły.

Rada Rodziców:

- zapewnienie współpracy rodziców ze szkołą poprzez spójne oddziaływanie na dzieci i młodzież w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, z uwzględnieniem ich potrzeb zdrowotnych i rozwojowych,

- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz udzielanie w tym zakresie pomocy szkole,
- przedstawianie dyrektorowi szkoły, radzie pedagogicznej oraz organowi prowadzącemu szkołę opinii w istotnych sprawach dotyczących szkoły,
- dokonywanie własnej oceny pracy szkoły i przedstawianie jej władzom szkoły oraz organom nadzorującym pracę szkoły,
- zgłaszanie do dyrektora i rady pedagogicznej szkoły wniosków i opinii dotyczących wszystkich spraw szkoły,
- współudział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
- pomoc w doskonaleniu warunków i organizacji pracy szkoły,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- udzielanie pomocy finansowej samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym na terenie szkoły,
- uczestniczenie w planowaniu wydatków szkolnych z przyznanego szkole budżetu,
- podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo-wychowawczą,
- współudział w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- współudział w działalności szkoły na rzecz ochrony zdrowia uczniów oraz podnoszenia poziomu higieny,
- współudział w przyznawaniu uczniom stypendiów oraz innych form pomocy materialnej.

Samorząd Szkolny:

- uczestniczenie młodzieży w samodzielnym rozwiązywaniu problemów społeczności uczniowskiej oraz współdziałanie z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły,
- rozwijanie demokratycznych form współpracy między uczniami a nauczycielami,
- kształtowanie samorządności, tworzenie warunków do aktywności, samokontroli i samodyscypliny,
- przekazywanie dyrekcji, radzie pedagogicznej, radzie rodziców opinii i potrzeb młodzieży,
- współudział w pomocy koleżankom i kolegom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- inspirowanie prac na rzecz szkoły i środowiska,
- dbałość o estetyczny wygląd szkoły,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, w domu i środowisku,
- wzbogacanie i rozwijanie tradycji szkoły oraz dbałość o jej dobre imię.

Opiekun Samorządu Szkolnego:

- opieka nad działalnością Samorządu,
- udzielanie wskazówek dotyczących realizacji przyjętych przez Samorząd zadań,
- zapewnienie niezbędnych warunków organizacyjnych do samorządowej działalności młodzieży,
- informowanie młodzieży o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich,
- inspirowanie nauczycieli oraz wychowawców klas do współpracy z Samorządem Uczniowskim oraz wspieranie go w zakresie jego działalności,
- uczestniczenie w ocenie pracy Samorządu Uczniowskiego dokonywanej przez dyrekcję szkoły i Radę Pedagogiczną.

Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku :

- przejścia nauczyciela na emeryturę,
- zmiany miejsca pracy nauczyciela,
- urlopu zdrowotnego i dłuższej choroby nauczyciela,
- zaniedbywania obowiązków wychowawczych,
- na wniosek rodziców uczniów,
- objęcia funkcji kierowniczych.

Po podjęciu uchwały zgodnie z własnym regulaminem, Rada Rodziców lub Rada Szkoły może wystąpić z uzasadnionym wnioskiem do dyrektora szkoły w sprawie zmiany nauczyciela, któremu powierzy lub powierzył on zadania wychowawcy klasy.

Dyrektor szkoły rozpatruje wniosek w terminie 14 dni od daty jego otrzymania.

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do udzielania rodzicom informacji na temat osiągnięć dydaktycznych i zachowania ich dzieci. Zobowiązani są również do uczestnictwa w rozmowach lub zebraniach z rodzicami (na prośbę rodziców, wychowawcy lub polecenie dyrektora szkoły).

IX. Zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: □ **wychowawcę** (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz **wychowanka** (dziecko/nastolatka); □ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); □ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; □ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka okazuje się szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Szkoła pełni funkcje opiekuńcze poprzez działalność:

- wychowawców klas,
- pedagoga szkolnego,
- szkolnej służby zdrowia,
- rady rodziców,
- organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami m.in. poprzez:

- udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych,
- stwarzanie odpowiednich warunków nauczania i pobytu uczniom niepełnosprawnym,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- opiekę pielęgniarską,
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowania się uczniów,
- troskę o uczniów z Domu Dziecka i rodzin zastępczych, systematyczny kontakt z ich opiekunami.

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:**Uczeń:**

- godnie reprezentuje Zespół Szkół Mechaniczno- Elektrycznych,
- jest dojrzały emocjonalnie,
- odnosi się z szacunkiem do drugiej osoby,
- potrafi dokonać właściwego wyboru drogi życiowej,
- szuka możliwości dalszego rozwoju, kształcenia, doksztalcania przekwalifikowania,
- odpowiedzialnie korzysta ze środków techniki informacyjnej.

X. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.**Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

- kierowanie uczniów z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami emocjonalnymi na badania pedagogiczno-psychologiczne,
- przekazywanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii o kierowanych na badania uczniach,
- konsultacje z pracownikami w/w poradni w sprawie działań wobec uczniów będących w szczególnie trudnych sytuacjach emocjonalnych,
- informowanie wychowawców i nauczycieli o zaleceniach poradni wobec przebadanych uczniów,

- kierowanie rodziców i uczniów na indywidualne rozmowy z pracownikami poradni,
- organizowanie planu zajęć szkolnych uczniom, którzy realizują indywidualny tok nauki,
- udział uczniów w zajęciach terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb.

Policja:

- pogadanki dla młodzieży w ramach działań prewencyjnych,
- wspólne działania wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- interwencje w domach uczniów – rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.

Specjalistyczne poradnie uzależnień:

- kierowanie uczniów uzależnionych na terapię lub w razie konieczności na leczenie,
- organizowanie spotkań z młodzieżą i rodzicami.

Dom Dziecka:

- przepływ informacji o sytuacji dzieci w domu dziecka,
- omawianie form pomocy dzieciom z domu dziecka i ustalanie wspólnych działań wychowawczo opiekuńczych.

Sąd Rodzinny:

- współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
- kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją ze strony rodziny.

PCK:

- działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- wywiady środowiskowe w domach uczniów przeprowadzone przez pracowników PCK,

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- przepływ informacji o sytuacji zdrowotnej, emocjonalnej, prawnej uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i prawnej,
- wywiady środowiskowe w domach uczniów – współpraca z rodziną,
- udzielanie porad uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy związany z uzależnieniem,
- współpraca z ofiarami przemocy w rodzinie,
- wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów,
- udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez m.in. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, itp.

Centrum Informacji Zawodowej:

- udział młodzieży w warsztatach organizowanych przez CIZ,
- udzielanie pomocy uczniom z zakresu orientacji zawodowej i kierunku dalszego kształcenia się,
- przeprowadzanie przez pracowników CIZ testów psychologicznych w celu określenia u uczniów preferencji zawodowej,
- zajęcia warsztatowe oraz indywidualne porady w ramach orientacji zawodowej prowadzone w szkole,

- udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez CIZ.

XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa
- wielostronnego przepływu informacji
- jedności oddziaływań
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- klasowe zebrania rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne – listy do rodziców, zeszyt korespondencji.

Wychowawca (nauczyciel) w szczególności:

- zapoznaje rodziców z istotnymi dla nich aktami prawa oświatowego (m.in. regulamin oceniania, klasyfikacji i promowania, organizacji roku szkolnego) oraz ustaleniami wewnątrzszkolnymi (regulaminy, kryteria ocen),
- zapoznaje rodziców z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi szkoły,
- bieżąco i rzetelnie informuje uczniów i ich rodziców o wynikach w nauce uczniów i ewentualnych zagrożeniach niepowodzeniami dydaktycznymi,

- udziela porady pedagogicznej rodzicom w sprawach wychowania,
- przekazuje wnioski i uwagi dotyczące wychowanków zespołowi nauczycieli uczących w danej klasie.

XII. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej korzysta z praw gwarantujących mu pełne poszanowanie godności, rozwijania intelektu i zainteresowań oraz współdecydowania w sprawach organizacji życia szkoły.

Prawa i obowiązki uczniów oraz zasady nagradzania i karania zawarte są w opracowanym z udziałem przedstawicieli Samorządu Szkolnego i zatwierdzonym Statucie Szkoły.

Jednym z elementów Statutu Szkoły jest Wewnątrzszkolny System Oceniania zawierający tryb ustalania ocen z zachowania.

XIII. Kryteria efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

- 1) bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, ankiety
- 2) wnikliwą obserwację uczniów,
- 3) spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej)
- 4) analizę dokumentów szkolnych:
 - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego,

- zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
- arkuszy hospitacyjnych,
- arkuszy analizy pracy własnej,
- sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
- sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
- sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
- sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego,
- dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.

5) ankiety przeprowadzone wśród uczniów,

6) notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień

- frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji,
- liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

XIV. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Głównym celem wychowania i profilaktyki jest wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku, realizowany przez każdego nauczyciela. Celem szczegółowym, dostosowanym do wieku i poziomu rozwojowego ucznia jest kształtowanie jego dojrzałości życiowej.

świadomość siebie i swojego systemu wartości

Klasa	Tematyka działań- cele i zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
OBSZAR DZIAŁAŃ: kształtowanie postaw społecznych				
Wszystkie klasy	I. Kształtowanie postaw do których ZSME wychowuje młodzież: 2. Świadomość siebie i swojego systemu wartości. 2. Kształtowanie postaw prospołecznych zgodnych z wypracowanym w kulturze systemu wartości. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:	- lekcje wychowawcze, - uroczystości szkolne, - spotkania z przedstawicielami świata kultury, kombatantami, historykami itd. - działalność Samorządu Szkolnego, - obchody Święta Patrona Szkoły, - tablica patriotyczna - promowanie czytelnictwa: - cykliczne audycje emitowane w radiowęźle szkolnym,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele języka polskiego i historii, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie tablic, nauczyciele bibliotekarze, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun radiowęzła, opiekun gazetki „Zamiast zamiast”	Praca przez cały rok szkolny. Terminy uroczystości szkolnych będą wynikały z kalendarza roku szkolnego.

	- znajomość własnej kultury narodowej, - pielęgnowanie tradycji narodowych, - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, 4. Kształtowanie człowieka kulturalnego szanującego dorobek kultury światowej i europejskiej. 5. Rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz kulturalnej prezentacji własnego zdania na określony temat. 6. Ustalenie celów i reguł grupowych w klasie. 7. Kształtowanie postawy szacunku, akceptacji, zrozumienia i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 8. Kształtowanie postawy Fair Play, 9. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska sprzyjającego nauce. 10. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, szacunku dla zdobytej wiedzy i wykonanej pracy. 11. Udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej, sytuacji życiowej. 12. Kształtowanie u uczniów postawy ekologicznej. 13. . Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego	- uczestnictwo w seansach filmowych i przedstawieniach teatralnych - działalność klubów szkolnych, - kursy, - akcje charytatywne podejmowane przez wolontariat szkolny, - turnieje i zawody sportowe, - udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, - współpraca z uczelniami.	opiekunowie Ligii Debatanckiej, opiekunowie szkolnego wolontariatu, opiekun Klubu Historycznego, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.	
Klasy pierwsze	1. Ustalenie reguł grupowych i celów obowiązujących w klasie. 2. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów. 4. Rozwijanie pozytywnego systemu wartości obowiązuje w klasie. 5. Rozpoznanie środowiska rodzinnego	- przeprowadzenia działań wychowawczych - Analiza dokumentacji rekrutacyjnej, - analiza opinii i orzeczeń PPP, - przeprowadzenie i analiza ankiety ucznia kl. I, - warsztaty dla uczniów, - działania podejmowane przez szkolne koła zainteresowań, - godziny wychowawcze - przedstawienie uczniom postaci Patrona Szkoły,	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie szkolnego wolontariatu, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, nauczyciele przedmiotów	wrzesień/listopad Termin warsztatów zostanie ustalony przez organizatorów.

	i jego problemów. 6. Ustalenie indywidualnych potrzeb psychofizycznych w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami psychologicznymi i edukacyjnymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. 9. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.). 10. Kształtowanie postawy ekologicznej i szacunku dla środowiska naturalnego.	dokumentacji obowiązującej w szkole oraz przepisów BHP, - działania integrujące zespoły klasowe, - konkurs wiedzy o patronie szkoły, - działania charytatywne podejmowane przez szkolny wolontariat, - działania o charakterze ekologicznym.	przyrodniczych.	wrzesień 2020 maj/czerwiec 2021
Klasy drugie	1. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 2. Rozwijanie prawidłowego systemu wartości. 3. Wypracowanie postawy szacunku, akceptacji, zrozumienia potrzeb drugiego człowieka. 4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społecznej. 5. Angażowanie uczniów do współpracy z organizacjami pomocowymi. 6. Rozwijanie zainteresowań naukowych i kształtowanie szacunku do wiedzy. 7. wypracowanie umiejętności zarządzania własnym czasem.	- Lekcje wychowawcze, - działania Samorządu Szkolnego - działania Gazetki Szkolnej, - Działania radiowęzła szkolnego, - działania charytatywne szkolnego wolontariatu - zapoznanie z osiągnięciami w dziedzinie badań naukowych.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun gazetki szkolnej, opiekun radiowęzła szkolnego, opiekunowie szkolnego wolontariatu, nauczyciele fizyki.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy trzecie	1. Budowanie postawy prospołecznej. 2. Opanowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	- lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - tematy realizowane w ramach wdż, religii i etyki, - wyjazdy na wykłady.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele wdż, religii, etyki. nauczyciele przedmiotów	Praca przez cały rok szkolny.

	3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec ciała . 4. Kształtowanie postawy Fair Play. 5. Opanowanie umiejętności kulturalnego przyjmowania krytyki. 6. Opanowanie technik panowania nad własnymi emocjami. 7. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa 8. Rozwijanie zainteresowań naukowych i kształtowanie szacunku dla wiedzy.		ścisłych.	
Klasy czwarte	1. Wypracowanie postawy tolerancji i jej granic. 2. Określenie własnego potencjału (wzmocnienie poczucia własnej wartości) 3. Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich oraz przygotowanie do przyszłego życia rodzinnego. 4. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz innych. 5. Opanowania metod przeciwdziałania przemocy.	- Tematy realizowane w ramach lekcji wychowawczych, religii i etyki - działania podejmowane przez szkolny wolontariat	Wychowawcy klas, nauczyciele religii, etyki, opiekunowie szkolnego wolontariatu.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy piąte	1. Rozwijanie prawidłowego systemu wartości. 2. Pielęgnowanie tradycji narodowych. 3. Opanowanie zasad etyki zawodowej. 4. Kształtowanie zasad etyki zawodowej oraz postawy szacunku dla pracy. 5. Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.	- Lekcje wychowawcze, - udział w dniach otwartych szkół wyższych, - współpraca z doradcą zawodowym.	Wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole. .	Praca przez cały rok szkolny.

OBSZAR DZIAŁAŃ: Zdrowie i edukacja zdrowotna

Wszystkie klasy	1. Opanowanie zasad rygoru higienicznego obowiązującego w czasie pandemii Covid-19 2. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych 3. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka 4. Wypracowanie postaw prozdrowotnych. 5. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego. 6. Omówienie problemu uzależnienia od komputera i jego konsekwencji. 7. Omówienie problemu zachowań zagrażających zdrowiu i ich skutków. 8. Przygotowanie uczniów na problemy okresu dojrzewania. 9. Omówienie roli profilaktyki prozdrowotnej. 10. Pogłębianie wiedzy na temat uzależnień oraz ich konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego. 11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 12. Podkreślanie istoty wypoczynku i rozwijania własnych pasji. 13. Rola przyjaźni w życiu młodego człowieka (jak pomaga zachować równowagę emocjonalną). 14. Wsparcie osób z depresją. 15. Kształtowanie postawy asertywnej.	- Zajęcia sportowo – rekreacyjne, - realizacja szkolnych programów profilaktycznych, - tablice na korytarzu poświęcone problematyce zdrowia - lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami (PPP, SPPT), - warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - pogadanki pielęgniarki szkolnej, - wycieczki turystyczno – krajoznawcze.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.	Praca przez cały rok szkolny. Zajęcia warsztatowe zgodnie z wyznaczonymi terminami.
Klasy pierwsze	1. Wyrabianie nawyków higienicznych.	- Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy klas,	Praca przez cały rok szkolny.

	2. Poglębianie wiedzy na temat uzależnień oraz ich konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. Poglębianie wiedzy na temat chorób społecznych i cywilizacyjnych. 4. Motywowanie do zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania. 5. Poprawianie sprawności fizycznej, uświadamianie roli i znaczenia sportu. 6. Zdobywanie umiejętności panowania nad stresem.	- zajęcia z zakresu realizacji szkolnych projektów profilaktycznych, - wykłady, - zawody i turnieje sportowe, - wyjazdy szkolne, - warsztaty prowadzone przez ekspertów PPP	koordynator promocji zdrowia, nauczyciele fizyki, nauczyciele wychowania fizycznego, organizatorzy wyjazdów szkolnych.	
Klasy drugie	1. Zrozumienie przyczyn problemów bulimii i anoreksji 2. Opanowanie umiejętności rozpoznawania depresji i radzenia sobie z jej objawami. 3. Wsparcie osób z depresją. 4. Kształtowanie postawy asertywnej. 5. Rozwijanie zdolności panowania nad emocjami. 6. Opanowanie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem. 7. Budowanie postawy zaufania do ekspertów zajmujących się problemami emocjonalnymi.	- Tematy realizowane w ramach biologii, - tematy realizowane w ramach wdz, - lekcje wychowawcze, - warsztaty, - spotkania z psychologiem PPP i SPPT	Nauczyciel biologii, nauczyciele wdz, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.	Praca przez cały rok szkolny. Termin warsztatów zostanie ustalony przez organizatorów. .
Klasy trzecie	1. Uzależnienia i ich konsekwencje. 2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. 3. Psychiczne konsekwencje uzależnienia od pornografii. 4. Doskonalenie umiejętności opanowania stresu. 5. Poglębianie wiedzy na temat chorób	- zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. - lekcje wychowawcze, - lekcje wychowania fizycznego, - lekcje wychowania do życia w rodzinie, - akcje charytatywne podejmowane przez wolontariat szkolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wdz, opiekunowie szkolnego wolontariatu, pedagog i psycholog szkolny.	Praca przez cały rok szkolny.

	przenoszonych drogą płciową. 6. Empatia, wrażliwość na potrzeby innych. .			
Klasy czwarte	1. Rozpoznanie zmian chorobowych we własnym ciele. 2. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału 3. Określenie na czym polega zdrowy tryb życia. 4. Uświadomienie konieczności unikania zachowań ryzykownych.	- Realizacja programu profilaktycznego dla uczennic z zakresu zapobiegania nowotworowi piersi „Różowa wstążeczka”, - lekcje wychowawcze - tematy realizowane w ramach wychowania fizycznego - turnieje i zawody sportowe	Nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele uczący wychowania fizycznego.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy piąte	1. Doskonalenie techniki uczenia się. 2. Krytyczna analiza własnych postępów edukacyjnych. 3. Wyznaczanie celu i planowanie przyszłości. 4. Doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się oraz prawidłowego zarządzania czasem w kontekście przyszłych egzaminów. 5. Poglębianie wiedzy na temat technik obniżania napięcia emocjonalnego. 6. Utrwalanie wiadomości na temat zachowań prozdrowotnych i planowania długiego życia.	- Lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, - zajęcia sportowe.	Wychowawcy klas, Pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele wychowania fizycznego.	Praca przez cały rok szkolny.
OBSZAR DZIAŁAŃ: Kultura				
Wszystkie klasy	1. Znajomość podstaw kultury europejskiej i narodowej. 2. Tolerancja wobec innych kultur oraz poszanowanie ich dorobku.	- Lekcje wychowawcze, - wycieczki przedmiotowe i turystyczne – krajoznawcze do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele, a w szczególności uczący języka polskiego, języków obcych,	Uroczystości szkolne organizowane zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

	3. Świadomość zagrożeń związanych ze zmianami kulturowymi, czego nie możemy tolerować. 4. Wdrażanie do poznawania i korzystania z dorobku kulturowego Polski, Europy, świata. 5. Rozwijanie postaw patriotycznych i prospołecznych. 6. Kształtowanie postaw społecznie pożądanых. 7. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowywania się w miejscach publicznych. 8. Wdrażanie do tworzenia własnych form aktywności kulturalnej i artystycznej 9. Zachęcanie uczniów do podjęcia działań kulturalnych i artystycznych na terenie naszej szkoły.	- wycieczki do muzeów i galerii artystycznych - akademie z okazji świąt, - udział w przedstawieniach teatralnych, spektaklach filmowych oraz wystawach, - spotkania z zaproszonymi gośćmi, - konkursy i wystawy fotograficzne, - działania charytatywne podejmowane przez szkolny wolontariat, - organizowanie konkursów szkolnych, - prowadzenie gazetek ściennych,	wiedzy o kulturze, etyki, pedagogzy szkolni, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie koła fotograficznego, opiekunowie szkolnego wolontariatu.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy pierwsze	1. Zapoznanie z historią i architekturą Tarnowa i regionu oraz jego wybitnymi przedstawicielami, m.in. Patronem Szkoły Tadeuszem Tertilem. 2. Poznanie zagadnień edukacji filozoficznej. 3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia. 5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 6. Wskazanie metod zdobywania różnorodnych informacji.	- lekcje wychowawcze, - wycieczki klasowe, - konkurs wiedzy o patronie szkoły, - warsztaty, - lekcje biblioteczne promujące czytelnictwo i prezentujące nowości wydawnicze.	Wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele historii i języka polskiego.	wrzesień Termin warsztatów zostanie ustalony przez organizatorów.
Klasy drugie	1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie,	- Lekcje wychowawcze, - warsztaty - konkursy szkolne	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole, a w szczególności nauczyciele	Praca przez cały rok szkolny. Termin warsztatów

	2. Promowanie zasad savoir vivre. 3. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej prawa, wartości oraz postaw.		historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów informatycznych, pedagog i psycholog szkolny.	zostanie ustalony przez organizatorów.
Klasy trzecie	1. Rozwijanie szacunku do dorobku narodowego i regionalnego. 2. Kształtowanie konstruktywnej krytyki zmian zachodzących w kulturze. 3. Kształtowanie krytycznego podejścia do wiadomości medialnych oraz rozpoznawanie technik manipulacji.	- Lekcje wychowawcze, - udział w różnych formach życia artystycznego, kulturalnego i społecznego Tarnowa i regionu.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele ucący w danych klasach, pedagog szkolny.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy czwarte	1. Poznawanie problemów wynikających z wielokulturowości. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej i zawodowej. 3. Kształtowanie postaw społecznie pożądaných. 4. Rozbudzanie aspiracji życiowych i wskazywanie perspektyw, podkreślanie roli wykształcenia i pracy w życiu człowieka. 5. Planowanie własnej kariery	- Lekcje wychowawcze, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, - spotkania z zaproszonymi gośćmi, - zajęcia z doradcą zawodowym.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele ucący w danych klasach, doradca zawodowy.	Praca przez cały rok szkolny.
Klasy piąte	1. Opanowanie umiejętności związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy. 2. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych. 4. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju osobistego i zawodowego. 5. Kształtowanie etyki zawodowej pracownika. 6. Omówienie problemów związanych z relacjami interpersonalnymi w życiu	- Lekcje wychowawcze - zajęcia z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, - wyjazdy na dni otwarte uczelni wyższych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele ucący w naszej szkole, doradca zawodowy.	Praca przez cały rok szkolny.

	zawodowym i osobistym.			
OBSZAR DZIAŁAŃ: Bezpieczeństwo				
Wszystkie klasy	1. Wprowadzenie zasad obowiązujących w rygorze higienicznym (pandemia Covid-19) 2. Propagowanie idei życia wolnego od nałogów. 3. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), - poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, 4. Poinformowanie uczniów o konsekwencjach zdrowotnych, rodzinnych, społecznych i ekonomicznych, jakie niosą za sobą uzależnienia. 5. Utrwalanie informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 6. Zapobieganie przemocy fizycznej i psychicznej. 7. Wsparcie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	- Godziny wychowawcze. - Zajęcia w ramach realizacji szkolnych programów profilaktycznych, - tablica poświęcona profilaktyce zdrowia, - godziny wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy z rodzicami podczas zebrań i konsultacji, - przygotowanie informacji dla uczniów i rodziców na temat instytucji w których można szukać pomocy. - podejmowanie działań w ramach obchodów Ogólnopolskiej Kampanii „Biała Wstążka, - troska o uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	Wychowawcy klas, wszyscy uczący a w szczególności nauczyciele przedmiotów informatycznych i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, Pedagog i psycholog szkolny.	Praca przez cały rok szkolny. Spotkania wg terminów ustalonych z prowadzącymi specjalistami wrzesień listopad
Klasy pierwsze	1. Rozwijanie krytycznej postawy wobec nadużywania alkoholu.	- zajęcia profilaktyczne w ramach realizacji programu przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu i innych	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	I półrocze

	2. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 3. Kształtowanie postawy asertywności. 4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, zwłaszcza agresji słownej. 5. Poglębianie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 6. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawy kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.	środków psychoaktywnych, - lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem - debaty klasowe dotyczące bezpieczeństwa w Internecie - przestępczości komputerowej, - pogadanka prowadzona przez ratownika WOPR, - spotkanie z dzielnicowym Komisariatu Policji w Tarnowie.	informatycznych, zaproszeni goście.	Wrzesień czerwiec Zgodnie z ustalonym terminem
Klasy drugie	1. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 2. Kształtowanie postawy zrozumienia, życzliwości i odpowiedzialności za siebie i innych. 3. Poglębianie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny.	- konkursy szkolne - lekcje wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem w ramach obchodów „Kampanii Białej Wstażki”.	Nauczyciele przedmiotów informatycznych. wychowawcy, pedagog szkolny.	II półrocze Praca przez cały rok szkolny. listopad
Klasy trzecie	1. Poszerzenie wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji prawnych wynikających z popełniania czynów karalnych pod wpływem środków psychoaktywnych. 2. Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji psychicznych, partnerskich i rodzinnych uzależnienia od pornografii. 3. Znajomość konsekwencji wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej, prostytucji i homoseksualizmu	- Spotkanie z dzielnicowym Komisariatu Policji w Tarnowie - lekcje wdz, - lekcje wychowawcze, -indywidualne rozmowy z pedagogiem.	Dzielnicowy Komisariatu Policji, uczący wdz, wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z ustalonym terminem Praca przez cały rok szkolny.
	1.Rozwijanie prawidłowego systemu			Praca przez cały rok

Klasy czwarte	wartości. 2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania wpływu grup destrukcyjnych (negatywne subkultury, sekty) na osobowość człowieka. 3. Przedstawienie mechanizmów psychomanipulacji. 4. Znajomość konsekwencji wiązania się z wieloma partnerami seksualnymi.	- lekcje wychowawcze - rozmowy z pedagogiem	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole, pedagog szkolny.	szkolny.
Klasy piąte	1. Rozwijanie prawidłowego systemu wartości. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania manipulacji pojawiającej się w kulturze (rasizm, terror, nietolerancja, rozpad więzi rodzinnych, bezrobocie, brak ideałów, nachalna reklama, itp.). 4. Wzmacnianie ograniczeń zachowań ryzykownych oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	- Dyskusje i pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i innych przedmiotów - spotkania z przedstawicielami różnych instytucji - udział w pozaszkolnych konferencjach, warsztatach, wykładach, itp.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole, pedagog szkolny.	Praca przez cały rok szkolny. Termin warsztatów zostanie ustalony przez organizatorów. .

xv. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest więc analizą i oceną:

1. wszelkich efektów jego wdrożenia
2. szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany
3. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Kryteria ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia?
2. Komunikatywność	Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
4. Aktywizacja	Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? W jakim stopniu umożliwia rodzicom włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	Czy cele i zadania <i>Programu</i> są spójne z celami oraz zadaniami wyznaczonymi przez <i>Podstawę programową kształcenia ogólnego</i> i <i>Statut</i> ? Czy zapisany system kar i nagród pozwala realizować istotne cele wychowawcze?

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

XVI. Procedury szkolne

Metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych

§ 1 Zasady ogólne

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły.
4. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje zgodnie ze statutem szkoły.

§ 2 Procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej stanowią odrębny dokument szkolny.

§ 3 Niepowodzenia szkolne ucznia

1. Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań. Za zgodą rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie :
 - dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- konsultacji i porad dla uczniów

§ 4 Wagary

Realizację obowiązku szkolnego kontroluje Dyrektor szkoły. Nałożone przez niego zadania w tym zakresie wykonują wychowawcy klas i pedagog szkolny:

- do dnia 14 każdego miesiąca wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia nieobecności za poprzedni miesiąc. Usprawiedliwienia wystawiają rodzice, prawni opiekunowie ucznia lub inne uprawnione osoby. Uczeń, który ukończył 18 rok życia może sam usprawiedliwiać swoje nieobecności,
- przyjęta jest osobista, telefoniczna i pisemna forma usprawiedliwienia nieobecności,
- wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje działania motywujące uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych,
- w przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieusprawiedliwionej absencji ucznia, wychowawca samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje kroki, by skontaktować się z rodzicami. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami ustalają przyczyny nieobecności i możliwości postępowania w celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczeń i rodzice otrzymują propozycje pomocy ze strony szkoły.
- w sytuacji braku efektów działań bądź niemożności skontaktowania się z rodzicami, lub ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują pedagogowi szkolnemu wykaz uczniów, których nieobecności przekroczyły 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu,
- do rodziców tych uczniów dyrektor szkoły kieruje wezwanie do realizacji obowiązku szkolnego,
- informacje o niezrealizowaniu obowiązku szkolnego i podjętych przez szkołę krokach, dyrektor szkoły kieruje także do organu prowadzącego placówkę oraz Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji. Organ prowadzący placówkę może podjąć czynności w celu ukarania grzywną rodziców ucznia.

§ 5 Agresja i przemoc rówieśnicza.

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły czyli:
 - zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego, w tym także oszustwa i wyłudzenia,
 - naruszenia nietykalności fizycznej innych osób i swojej,
 - naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna).
2. Osoby, do których uczniów może zgłosić fakt wystąpienia sytuacji agresji to wszyscy pracownicy szkoły. Ich obowiązkiem jest podjęcie natychmiastowych działań w celu przerwania agresji i zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia.
3. Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcę klasy.
4. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice, w możliwie najkrótszym czasie.
5. Szczególną opieką pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje wsparcie psychologiczne, a także informacje o możliwościach dochodzenia praw poprzez indywidualne zgłoszenie zajścia w Komendzie Powiatowej Policji.
6. Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podjęcia działań w celu zakończenia sprawy. Ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji. Jego pośrednikami mogą być: wychowawca klasy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny.
7. Wychowawca klasy i pedagog szkolny planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie.
8. W sytuacji aktów powtarzającej się agresji lub czynów rozmyślnych, ze szczególną brutalnością, szkoła zwraca się z prośbą o interwencję do Komendy Powiatowej Policji, Sadu Rejonowego.
9. Szkoła bierze udział w wyjaśnianiu spraw z udziałem uczniów, dziejących się poza terenem szkoły, po otrzymaniu prośby uczniów lub rodziców o pomoc.

§ 6 Palenie papierosów (e-papierosy)

1. Wobec ucznia, który pali w szkole papierosy, podejmowane są następujące kroki:
 - o sytuacji palenia i podjętych działaniach informowani są rodzice ucznia
 - wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia
 - uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia, możliwościach i miejscach zaprzestania palenia.

§ 7 Alkohol, narkotyki, dopalacze i używki

Postępowanie z uczniem podejrzanym o spożycie alkoholu lub narkotyków:

- a) najszybciej, jak tylko sytuacja pozwala kontaktujemy się z rodzicami ucznia, informując o prawdopodobnym spożyciu alkoholu lub narkotyków
- b) wspólnie z rodzicami podejmujemy dalsze działania:
 - spotkanie z uczniem, wyjaśnienie zaistniałej sytuacji
 - określenie oczekiwań ucznia i rodziców
 - określenie możliwości pomocy ze strony szkoły
 - przekazanie informacji o konsekwencjach w razie powtórzenia sytuacji i potwierdzenia faktu użycia alkoholu lub narkotyków

Postępowanie z uczniem będącym pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły lub w trakcie imprez organizowanych przez szkołę:

- zapewnienie dziecku bezpieczeństwa – miejsce w celu odizolowania ucznia od osób postronnych i zapewnienie mu opieki (pielęgniarka, lekarz, nauczyciel, pedagog szkolny)
- w sytuacjach zagrożenia zdrowia ucznia, wezwanie lekarza
- bezzwłoczne poinformowanie o sytuacji i podjętych krokach rodziców ucznia
- wezwanie służby Komendy Policji i przekazanie ucznia celem określenia jego stanu
- zorganizowanie spotkania (w możliwie najbliższym dniu) uczeń, rodzice, wychowawca klasy, dyrektor, pedagog szkolny w celu ustalenia przyczyn postępowania ucznia oraz ustalanie możliwości i formy pomocy uczniowi, we współpracy rodzice – uczeń – szkoła

W sytuacji podejrzenia, że uczeń posiada alkohol lub substancję przypominającą narkotyk należy podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel / wychowawca, pedagog, dyrektor/ ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby, kieszeni
- Osoby te nie mogą samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani teczek ucznia – czynności tej może dokonać wyłącznie funkcjonariusz Policji

Postępowanie w sytuacji znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk:

- osoba, która znalazła substancję mogącą być narkotykiem zabezpiecza ją przed dostępem osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem, w miarę możliwości próbuje uzyskać informacje o pochodzeniu i właścicielu substancji
- zawiadamia dyrektora szkoły, przekazuje mu substancję
- Dyrektor wzywa Policję i przekazuje jej substancję oraz uzyskane informacje.

§ 8 Falszerstwo

Sytuacje fałszerstwa w szkole:

- dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności)
- przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców
- podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich
- podkładanie prac innych uczniów jako własnych oraz udowodnione przez nauczyciela ściąganie
- inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy
- nauczyciel przedmiotu
- pedagog szkolny
- zespół wychowawczy
- dyrektor

2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:

- powiadomienie rodziców ucznia
- spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa
- podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.

3. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Komendy Powiatowej Policji

§ 9 Kradzież i zniszczenia

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów:

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
2. O fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor.
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia – o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 50 PLN / lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym/ sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana do Komendy Powiatowej Policji.

§ 10 Zagrożenie demoralizacją ucznia

1. Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in.:
 - używania i propagowania wulgaryzmów, słów i obrazów obrażających godność innych
 - używania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów
 - wagarów
 - udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły
 - powtarzających się zachowaniach agresywnych
 - prowokowania powstawania sytuacji konfliktowych
 - przyniesienia na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażających życiu lub zdrowiu innych uczniów, wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje wspólnie z rodzicami ucznia działania mające na celu zmianę jego postawy.
2. Działania te mogą mieć formę:
 - indywidualnych rozmów z uczniem
 - rozmów z uczniem w obecności rodzica
 - podpisania kontraktu przewidującego pożądany typ zachowań ucznia, ofertę pomocy szkolnej, formy pomocy i kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtarzania zachowań niepożądanych

- udziału w zajęciach terapeutycznych – indywidualnych lub grupowych
 - zmiany klasy na równorzędną, za zgodą dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku pożądanых zmian zachowania ucznia, dyrektor szkoły zwraca się prośbą do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły:
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
 - Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich
 - Komendy Powiatowej Policji – Wydziału Prewencji
 - i innych w zależności od potrzeb.

§ 11 Nieobecność rodziców ucznia

- Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia opuszczający miejsce zamieszkania powinni poinformować dyrekcję szkoły o osobie, której powierzają pełnienie opieki nad dzieckiem. Informacja powinna mieć formę pisemną i zostać złożona w sekretariacie szkoły
- Wychowawca klasy, który otrzymał informację o nieobecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia zobowiązany jest przekazać ją dyrekcji szkoły
- Dyrekcja szkoły zgłasza fakt pozostawienia dziecka bez opieki osoby dorosłej do Komendy Powiatowej Policji.

§ 12 Uczennica w ciąży

1. Wobec uczennicy w ciąży zespół w składzie: dyrektor szkoły, wychowawca klasowy, nauczyciele przedmiotowi w porozumieniu z rodzicami przygotowują program pomocy niezbędnej do uzyskania sukcesu edukacyjnego.
2. Uczennica może korzystać z następujących form pomocy:
- dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i sytuacji pozaszkolnej uczennicy
 - indywidualnych konsultacji przedmiotowych
 - indywidualizacji toku nauczania i oceniania wiadomości

- dodatkowych egzaminów klasyfikacyjnych bądź poprawkowych w terminie dogodnym dla uczennicy / nie później niż do 6 miesięcy od pierwszego ustalonego terminu /
3. Pedagog szkolny przygotowuje plan wsparcia psychologicznego uczennicy do wspólnej realizacji z jej rodzicami i nauczycielami przedmiotowymi.
 4. W razie potrzeby szkoła podejmuje kroki w celu wsparcia materialnego uczennicy / m.in. współpraca z OPS, instytucjami charytatywnymi, sponsorami.

§ 13 Osoba obca na terenie szkoły

Każdy, kto nie jest uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą.

1. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:

Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu

- W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej
- W innych wypadkach należy kierować do dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego
- W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.

§ 14 Sprawy sporne i konflikty

1. Sporne sprawy i konflikty na terenie szkoły rozwiązuje się następująco:

- a) konflikt pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy. Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów
 - b) konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów
 - c) konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga zastępca dyrektora wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą ucznia. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice ucznia
 - d) konflikt między nauczycielami – rozstrzyga dyrektor, a w ostateczności Rada Pedagogiczna
 - e) konflikt między nauczycielem, a dyrektorem rozstrzyga Rada Pedagogiczna, a w konieczności organ nadzorujący
 - f) konflikt między nauczycielem, a rodzicami ucznia – rozstrzyga dyrektor, a w razie konieczności Rada Pedagogiczna przy czym rodzic ma prawo odwołać się do organu nadzorującego szkołę.
2. Spory rozstrzygane są na polubownym posiedzeniu z udziałem stron, którego posiedzenie dotyczy.
 3. Termin posiedzenia ustalany jest wspólnie przez zainteresowane strony.
 4. Z polubownego posiedzenia sporządzany jest protokół, przechowywany u dyrektora szkoły.
 5. Po rozstrzygnięciu sporów wymienionych w ust. 1 pkt: a, b, e zastępca dyrektora zapoznaje w formie notatki służbowej dyrektora szkoły przedstawiając jednocześnie protokół z polubownego posiedzenia w terminie 3 dni od jego daty.
 6. Stronom wymienionym w ust 1 pkt a-e przysługuje odwołanie w terminie 7 dni od daty polubownego posiedzenia odpowiednio:
 - stronom wymienionym w ust. 1 pkt a,b,c,f do dyrektora szkoły
 - stronom wymienionym w ust. 1 pkt d-e do organu nadzoru pedagogicznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie w dniu 30.09.2020 r.